

# Suivi à la maison

Activités mathématiques



1<sup>re</sup> année

Mesure

Mesurer et comparer les longueurs

Mesurer la superficie

Mesurer la capacité

# Mesurer et comparer les longueurs

Demander à votre enfant :

1. Trouver trois objets pour mesurer sa longueur (p. ex., une ceinture, un lacet, un bout de ficelle).
2. Utiliser un instrument de mesure non conventionnelles (p. ex., des trombones, des cure-dents) pour mesurer la longueur des objets.
3. Mesurer chaque objet en utilisant le même instrument.
4. Comparer la longueur de chaque objet (p. ex., le crayon est plus long que la gomme car il contient 7 trombones et la gomme contient 2 trombones).



## Longueur de mesure

Les trombones et les cure-dents sont des exemples d'unités de mesure non conventionnelles. Les centimètres et les kilomètres sont des exemples d'unités de mesure conventionnelles.

## À discuter

- En comparant la longueur des objets, quelle est la différence entre l'objet le plus long et l'objet le plus court ?
- Trouver dans notre maison quelque chose qui est plus long que \_\_\_\_\_. Trouver quelque chose qui est plus court que \_\_\_\_\_. Comment pouvez-vous vérifier ?
- Comment pourriez-vous mesurer l'objet autrement ?

# Mesurer la superficie

1. Choisir une surface rectangulaire plane à mesurer (p. ex., un lit, une table, un tapis).
2. Utiliser un instrument de mesure non conventionnelles (p. ex., des fiches de recettes, des cartes à jouer, des mouchoirs, des feuilles de papier) pour mesurer la surface rectangulaire plane.
3. Demander à votre enfant d'estimer (deviner) le nombre d'instruments de mesure qui vont recouvrir la surface.
4. Couvrir la surface (p. ex., le lit ou la table ou le tapis) et compter le nombre d'instruments utilisés.



## Surface de mesure

Les fiches de recettes et les cartes à jouer sont des exemples d'unités de mesure non conventionnelles. Les centimètres et les millimètres sont des exemples d'unités de mesure conventionnelles.

## À discuter

- Quel objet a la plus grande surface ? Comment le savez-vous ?
- Quel objet a la plus petite surface ? Comment le savez-vous ?
- Quels sont les meilleurs instruments de mesure à utiliser pour couvrir une grande surface ?
- Quels sont les meilleurs instruments de mesure à utiliser pour couvrir une petite surface ?

# Mesurer la capacité

1. Trouver trois récipients vides (p. ex., un pot, une tasse, un verre, une boîte de rangement en plastique). Essayer de trouver des récipients qui contiendront environ la même quantité (ont la même capacité) mais sont des formes différentes.
2. Demander à votre enfant d'estimer (deviner) quel récipient contiendra la plus grande capacité.
3. Demander à votre enfant d'estimer (deviner) quel récipient contiendra la plus petite capacité.
4. Donner à votre enfant une grande écope ou une petite écope et un matériau versable, comme du sable. Demander à votre enfant de compter le nombre d'écopies nécessaires pour remplir chacun des récipients.



**La capacité** est la quantité de tous objets qui comble l'espace utilisable d'un récipient.

## À discuter

- À quel moment la capacité d'un récipient est-elle importante (p. ex., au moment de la cuisson, de l'entreposage des aliments) ?
- Pourquoi avez-vous pensé que le récipient aurait la plus petite capacité ?
- Quel récipient a réellement retenu la plus petite capacité ? Comment ces récipients étaient-ils différents ?
- Pourquoi avez-vous pensé que le récipient aurait la plus grande capacité ?
- Quel récipient a réellement retenu la plus grande capacité ? Comment ces récipients étaient-ils différents ?