

# Suivi à la maison

Activités mathématiques



**3<sup>e</sup> année**

**Géométrie et sens de l'espace**

Des figures en cure-dents  
Figures planes dans une boîte  
Cuillères tournées  
Triangles difficiles


# Des figures en cure-dents

Nombre de joueurs : 2 ou plus

## Le matériel :

- Un dé 
- Des cure-dents /

## Règlements :

1. Les joueurs lancent un dé à tour de rôle. Le nombre obtenu est le nombre de cure-dents nécessaires à chaque joueur pour créer une figure.
2. Si les joueurs utilisent trois cure-dents. La figure doit être fermée ; aucun espace entre les cure-dents. Voir l'exemple de la figure du triangle.  

3. Si le dé indique 1 ou 2, le joueur ne prend pas de cure-dents et le tour passe à l'autre joueur.
4. Le premier joueur à créer tous les figures (triangle-3 cure-dents, quadrilatérale-4 cure-dents, pentagone-5 cure-dents, hexagone-6 cure-dents) gagne la partie.



Les polygones sont des figures fermées avec uniquement des côtés droits. Les polygones ont des noms différents relatif au nombre de côtés qu'ils ont.

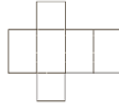


## À discuter

- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour créer tes figures ?
- Comment décririez-vous les figures que vous avez créées ?

## Figures planes dans une boîte

1. Trouver une boîte vide, comme une boîte de céréales ou une boîte de mouchoirs.
2. Déplier la boîte avec précaution en détachant les parties qui la tiennent ensemble. Aplatir la boîte. Votre boîte pourrait ressembler à quelque chose comme ça.



3. Aidez votre enfant à examiner la boîte aplatie. Demander lui d'identifier les différentes figures. Par exemple, votre enfant peut voir des rectangles et des carrés.
4. Demander à votre enfant d'étiqueter les différentes figures.

Essayer cette activité avec de diverses boîtes différentes.

Les côtés des figures en trois dimensions sont constitués de figures en deux dimensions.

### À discuter

- En quoi les boîtes étaient-elles semblables ? Comment étaient-elles différentes ?
- Quelle figure était plus difficile à identifier ? Pourquoi ?

# Des cuillères tournées

Nombre de joueurs : 2

## Le matériel :

- Les cartes à jouer (page ci-jointe)
- 6 cuillères (3 pour chaque joueur)

## Règlements :

1. Mélanger les cartes. Placer les dans une pile à face cachée.
2. Placer 3 cuillères devant vous et 3 autres devant votre enfant.
3. Chaque cuillère doit être placée dans l'une de ces positions.



4. Le but du jeu est d'être le premier joueur à faire tourner ses cuillères afin qu'ils soient tous dans cette position.



5. À tour de rôle, prendre une carte dans la pile et effectuer le type de rotation indiqué sur la carte. Les joueurs peuvent faire tourner n'importe laquelle de leurs cuillères.
6. Les cuillères doivent être tournées dans le sens des aiguilles d'une montre.
7. Si toutes les cartes de la pile sont utilisées, mélanger les à nouveau et placer les à face cachée.

## À discuter

- Quelles stratégies avez-vous utilisées pour jouer à ce jeu ?
- Le résultat serait-il différent si vous commenciez avec vos cuillères dans une position différente ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
- Quelles régularités avez-vous remarquées dans vos rotations ?

# Les cuillères tournées



Quart de tour	Demi-tour	Trois-quarts de tour
Quart de tour	Demi-tour	Trois-quarts de tour
Quart de tour	Demi-tour	Trois-quarts de tour

## Triangles difficiles

1. Découper les triangles trouvés à la page ci-jointe. Demander à votre enfant de regarder ailleurs pour qu'il ne puisse pas voir ce que vous faites.
2. Assembler les figures sur une feuille de papier vierge pour former une seule figure. Cela pourrait être n'importe quel arrangement. (Voir l'exemple.)
3. Tracer le contour de la nouvelle figure pour créer un casse-tête.
4. Une fois que vous avez tracé le contour des triangles, supprimer les triangles pour que seul le contour de la figure soit visible.
5. Demander à votre enfant de regarder le contour et d'essayer de placer les triangles de manière à ce qu'ils s'insèrent dans le casse-tête.

Exemple,



Une compréhension des relations géométriques inclut la capacité de voir comment les figures peuvent être assemblées pour créer d'autres figures.

### À discuter

- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour compléter le casse-tête ?
- Comment avez-vous créé le casse-tête ?

# Triangles difficiles

